

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Образования Еврейской автономной области

Управление образования администрации Сидовичского района

МБОУ СОШ №11 с. Волочаевка

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11 С. ВОЛОЧАЕВКА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11 С. ВОЛОЧАЕВКА"
Дата: 2026.09.01 09:05:04 +10'00'

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Тишкова Н.А.
Приказ N 328
от 31.08.2026 г.

Седова Г.Я.
Приказ N 328
От 31. 08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету
«Математика»

(АООП НОО- первый класс третьего года обучения вариант 8.3)

с. Волочаевка 1 2026-2027

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (1 класс, третий год обучения) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (АООП НОО) ФРЦ МГППУ, учебным планом АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.3.) и календарным учебным графиком ШДО ФРЦ.

Цель обучения математике: подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

Задачи обучения математике:

- формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно- познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
- развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;
- расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС математической речи;
- корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

Общая характеристика учебного предмета

Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой и важнейшей частью общего образования ребенка с РАС. Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Обучение математике носит предметно практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Учебный материал, предложенный в программе, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики, необходимые как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками окружающего мира, рисования и технологии (ручного труда).

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» изучается в рамках обязательной части учебного плана

АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ
(Вариант программы 8.3.) в объеме 2 часа в неделю, 34 уч. недели – всего 68 ч. в год.

Форма проведения занятий по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты

Освоение обучающимися АООП НОО вариант 8.3 по предмету «Математика», которая создана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- владеет социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владеет элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развивает положительные свойства и качества личности.

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Математика» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся 1 класса и сложностью структуры дефекта.

При переходе во 2 класс обучающийся должен уметь:

Достаточный уровень

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке по единице по 2, по 3, по 5;
- сравнивать числа в пределах 20;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно и два действия без перехода через десяток;
- знать разрядный состав чисел второго десятка, раскладывать числа на десятки единицы;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка;

- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- заменять несколько монет по 1 р. одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. и другими возможными способами;
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- записывать и решать примеры с именованными числами;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки.

Минимальный уровень:

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;
- сравнивать числа в пределах 20 на конкретном материале;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно действия без перехода через десяток;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию.

Универсальные учебные действия

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.	- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - способность к принятию социального окружения,

		своего места в нем (класс, школа); - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативные учебные действия	- вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к людям.	- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.
Регулятивные учебные действия	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в

		общем темпе; - соотносить свои действия и их результаты с заданными
	парты и т.д.); - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).	образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хо-

Основное содержание учебного предмета

Числа и величины

Числа 1-20. Отрезок числового ряда 1 – 20. Образование, чтение и запись чисел 1 – 20. Соотношение количества, числа и цифры.

Состав чисел от 1 до 20.

Счёт в прямой и обратной последовательности, счёт по 2, по 3, по 5. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее).

Сравнение чисел, установление соотношения больше, меньше, равно. **Арифметические действия.**

Сложение и вычитание в пределах 20-ти. Взаимосвязь сложения и вычитания. Решение примеров в одно (два) действия без перехода через десяток.

Арифметические задачи.

Простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Геометрический материал.

Точка, отрезок, прямая и кривая линия. Построение прямой линии с помощью линейки. Построение кривой линии. Отрезок, измерение длины отрезка. Построение отрезка заданной длины. Построение фигуры по клеткам.

Тематическое планирование

№ Тема урока кол-во

часов

1 Точка.....	1
2 Прямая линия. Кривая линия.....	1
3 Построение прямых линий с помощью линейки.....	1
4 Построение прямой через две точки.....	1
5 Число и цифра 7. Образование числа 7. Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	1
6 Определение большего (меньшего) числа.....	1
7 Определение большего (меньшего) числа.....	1
8 Состав числа 7.....	1
9 Решение примеров на сложение.....	1
10 Решение примеров на вычитание.....	1
11 Решение простых арифметических задач.....	1
12 Счет и счетные операции в пределах 7.....	1
11 Число и цифра 8. Образование числа 8.....	1
10 Числовой ряд. Прямой и обратный счет.....	1
11 Определение большего (меньшего) числа.....	1
12 Определение большего (меньшего) числа.....	1
13 Состав числа 8.....	1
14 Решение примеров на сложение.....	1
15 Решение примеров на вычитание.....	1
16 Решение простых арифметических задач.....	1
17 Число и цифра 9. Образование числа 9. Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	1
18 Определение большего (меньшего) числа.....	1
19 Состав числа 9.....	1
20 Решение примеров на сложение.....	1
19 Решение примеров на вычитание.....	1
20 Решение простых арифметических задач.....	1
21 Счет и счетные операции в пределах 9.....	1
22 Меры длины: сантиметр.....	1
23 Построение фигур по клеткам.....	1
24 Число 10. Образование числа 10.....	1
25 Число 10. Понятие «десяток».....	1
26 Числовой ряд 1-10. Прямой и обратный счет.....	1
27 Определение большего (меньшего) числа.....	1
28 Счет равными числовыми группами.....	1
29 Состав числа 10.....	1
30 Решение примеров на сложение.....	1
31 Нахождение неизвестного слагаемого.....	1
32 Решение примеров на вычитание.....	1

33	Нахождение неизвестного уменьшаемого.....	1
34	Нахождение неизвестного вычитаемого.....	1
35	Решение простых арифметических задач.....	1
36	Составление и решение примеров по рисунку.....	1
37	Таблица сложения чисел в пределах 10.....	1
38	Таблица вычитания чисел в пределах 10.....	1
39	Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц.....	1
40	Число 10 или 1 десяток.....	1
41	Меры стоимости. Рубль, копейка. Размен монет.....	1
42	Меры стоимости.....	1
43	Линия. Отрезок. Построение отрезков заданной длины.....	1
44	Мера массы: килограмм.....	1
45	Мера ёмкости: литр.....	1
46	Второй десяток. Число 11. Образование числа.....	1
47	Число 11. Место числа в числовом ряду.....	1
48	Решение простых арифметических задач.....	1
49	Счет и счетные операции в пределах 11.....	1
50	Число 12. Образование числа.....	1
51	Число 12. Место числа в числовом ряду.....	1
52	Число 13. Образование числа.....	1
53	Число 13. Место числа в числовом ряду.....	1
54	Число 14. Образование числа. Место числа в числовом ряду.....	1
55	Числа 11 – 14. Решение примеров на разрядный состав чисел.....	1
56	Число 15. Образование числа.....	1
57	Число 15. Место числа в числовом ряду.....	1
58	Разрядный состав чисел второго десятка.....	1
59	Число 16. Образование числа.....	1
60	Число 16. Место числа в числовом ряду.....	1
61	Число 17. Образование числа. Место числа в числовом ряду.....	1
62	Решение простых арифметических задач.....	1
63	Число 18. Образование числа.....	1
64	Число 18. Место числа в числовом ряду.....	1
65	Число 19. Образование числа. Место числа в числовом ряду.....	1
66	Число 20. Образование числа.....	1
67	Нумерация чисел в пределах 20.....	1
68	Повторение.....	1

Всего:.....68

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Учебники, рабочие тетради
Алышева Т. В., Математика. 1 класс.– В 2 частях. М.: Просвещение
Алышева Т. В., Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь – В 2 частях. М.: Просвещение
Колесникова Е. В. Я составляю числа. Математика для детей 5 – 7 лет. М.: Сфера
Колесникова Е. В. Я считаю до 20. Математика для детей 6 – 7 лет. М.: Сфера
Пьянкова Е.А., Володина Н.В. Начинаю считать: для детей 4-5 лет. М.: Эксмо
Методические пособия для педагога
Алышева Т.В. Математика. Методические рекомендации. 1 – 4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.В. Алышева. – М.: Перова М.Н Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
Технические средства обучения
Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.
Компьютер с программным обеспечением.
Мультимедиапроектор.
Дополнительные средства
Предметы различной формы, величины, цвета.
Карточки с цифрами от 0 до 9. Карточки с числами Юго десятка.
Кубики «Сложи узор» (Световид)
Цветные счетные палочки Кюизенера (Корвет)
Набор геометрических фигур.
Счётный материал, модель десятка.
Конструктор.
Счёты.